

# VERBATORIA

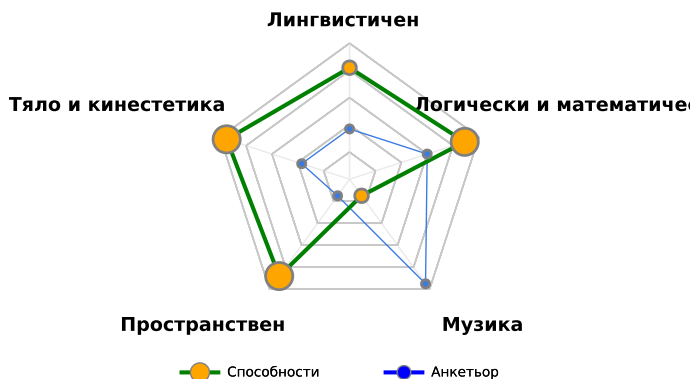
Диагностика на таланта

Обобщен доклад

Вашата професия:

**Фоторепортер / Photojournalist**

## I. Диагностика на таланта - приложение



Максималните стойности съответстват на интелигентността с най-голям потенциал и реакция на мозъчната активност по време на направения тест.

Знанията, уменията и настроението по време на тестването не влияят на резултата от теста.

Най-високите и най-ниски стойности са стабилни при над 90% от тестваните.

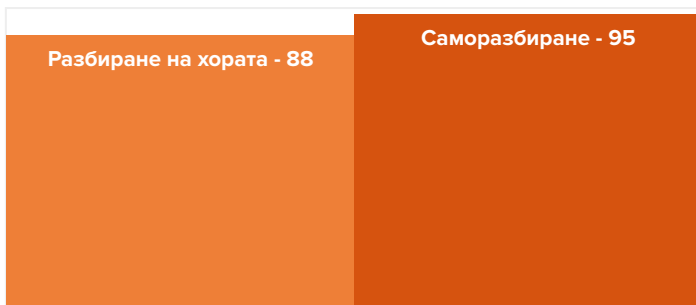
[Препоръчваме повторен тест само при липса на ясно изразена разлика между три или повече интелигентности]

## II. Диагностика на таланта - емоционална интелигентност

Балансът между себепознаването и познаването на другите в сферата на емоционалната интелигентност определят до много голяма степен комфортната роля на човек в група (може да видите отражението в раздела „Спорт и лидерство“)

Потенциалът на човек в емоционалните области може да се променя под влияние на придобития опит или образование.

За да изследвате промяна на емоционалната интелигентност е възможно повторно тестване след 12-18 месеца.



## III. Тип на мислене и асимилация на нова информация

подходящият тип обучение при лица с визуално възприятие на информацията е чрез примери, от общи до конкретни. По-добре е човек да види веднъж, отколкото да чуе и прочете дори и 100 пъти. Опитът е от основно значение за този тип на мислене, а не ученето на теория и правилата. Мисленето при хората с визуално възприятие се формира чрез създаване, поддръжка, експлоатация и модификация на информацията с помощта на предоставяне на примери.

**Визуален**

## IV. Емоционалност

Оптимални показатели, които определят човека като балансиран и адекватен в своите реакции. Не са необходими допълнителни усилия за проява на техните реакции или за задържането им в себе си.

**Норма**

## Индивидуално описание на интелигентностите

Приоритетни способности във всяка област

Описание на лицето (според Х. Гарднър)

### Вербално-езикова интелигентност

Изучаването на езици, предимно роден, съответства на стандартната сложна програма. Не започвайте изучаването на чужди езици от ранно детство, с изключение на случаите на високи точки на пространствени или музикални интелигенции (посочете учебната програма).

Вербално-езиковата интелигентност дава на човек способността да се изразява вербално, което включва и механизмите, отговорни за компонентите на речта: звуци в речта, граматика, значение, прагматизъм. Проява на вербални и невербални типове реч могат да бъдат причислени към проявите на този аспект на интелигентността: семантика на думите, тяхното звучене, произношение, правопис и приложение в живота. Лица с висока интелигентност могат спокойно да учат чужди езици. С висок приоритет е като устната реч, така и писменото изразяване – водене на добър диалог, литературно писане, вътрешен монолог и др.

Приоритет

### Логическа и математическа интелигентност

Тя се проявява в изключителни възможности в една от трите области - броене, логическо и абстрактно мислене. Характеристиките на образователната система обръщат повече внимание на уменията за броене, докато успехът в такива "математически" области като химия и геометрия (като примери) не зависи от броенето.

Логико-математическата интелигентност дава възможност на човек да работи с числа, символи, да прави прогнози и обобщения, да решава логически задачи в различни сложни системи. Характерно е способността на намиране на логика и модели между различни значения, факти, предмети, събития; Лица с такъв тип интелигентност могат да си обяснят причинно-следствените връзки, последователността на събития чрез правила. Също така имат способност да съпоставят конкретното към общото. С висок приоритет линията носи голям потенциал на човек, в сфери и реализация свързана с изследвания, анализи и експерименти.

### Музикална интелигентност

Не избирайте професионалните зони като основни, ако тези умения са ключови за постигането на значителен успех.

Музикалната интелигентност формира чувствителността на човека към звуци и фонемни. Степените на развитие в музиката се проявяват не само в уроците по музика и инструмент, но и в разпознаването и улавянето на ритми, мелодии, тембралитет и музикална тоналност. Може да се прояви като способност за композиране и/или импровизиране на музика, свирене на музикални инструменти, както и учене на чужди езици въз основа на мелодията и тоналността на звуковата гама.

Приоритет

### Пространствена и времева интелигентност

Уникални възможности за изпълнение. Пространствено-времевата интелигентност е способността да запомните места, изображения, събития. Натрупаната информация се превръща в източник за креативност - създаване на нови образи въз основа както на запомнени, така и на напълно нови. Важно е да се разбере, че творческата интелигентност сама по себе си не се реализира - а се разкрива само чрез една от другите области. Възможно е паралелно да се изучават няколко чужди езика, включително методите за "глобално" четене.

Пространството-времевата интелигентност определя способността на човек да оперира с изображения на предмети и явления в динамиката на четириизмерното пространство, независимо от първоначалното им положение, способността за точно възприемане на видимия свят, превръщането на запомнени изображения в нови, както и способността да пресъздава аспекти на визуалния опит дори при липса на подходящ физически обект. Характерно за тази интелигентност е добро възприятие на времето и пространството, способността да се виждат и създават форми и образи. Ключовото свойство е въображението, фантазията, разбирането на темата и нейното значение. Независимо от приоритета на лицето, този интелект допълва и укрепва други вродени способности.

Приоритет

### Телесно-кинестетична интелигентност

Уникални възможности за прилагане в области, свързани с движения, пози, жестове. Способността да копирате (повторите) и запаметите и измислите. Този тип способности са основни за много приложни области и често се реализират съвместно с други: театър (с речева интелигентност), танци (с пространствени или музикални интелигенции), архитектура и дизайн (с математически и пространствени интелигенти) и т.н.

Телесно-кинестетичният интелигентност е познание чрез движение. Проявява се в аспектите на способността да контролирате собственото си тяло, както и да използвате тази способност за постигане на изразителни (изражение на лицето, жестове) или динамични цели (спорт, игра на инструмент). Развито може да бъде насочено както към голяма подвижност (координация на движенията, баланс, сръчност, сила, гъвкавост и т.н.), така и към малки (чувствителни към сръчност пръсти, ръце). Възприемането на света с такъв интелект се дължи на неговата двигателна активност, т.е. информацията относно положението и състоянието на тялото определя как се осъществява по-нататъшното възприемане на заобикалящата действителност.

## ВНИМАНИЕ И ПАМЕТ

Тези данни помагат оптимално да се планира графикът на детето, като се вземат предвид резултатите във всяка област. Вниманието към различните видове дейности се разпределя неравномерно от мозъка. Значението на вниманието не е свързано с интелектуалния потенциал (неврометрия) на едно и също лице: при висок потенциал може да има дефицит, норма или критични стойности на памет и внимание - и обратно. Използвайте показателите за този отчет, за да планирате по-добре вашия график спрямо нуждите на паметта.

**МНОГО ВАЖНО:** Индикаторите характеризират точно разпределението на вниманието за текущия период на развитие на мозъка и след 9-12 месеца може значително да се промени естествено.

Високо внимание (червени области) във всяка област - еквивалент на добра памет. Тези класове ще се превърнат в уменията и знанията, които са достъпни след седмица или повече. Обратната страна на прекомерно високото внимание ще бъде повишена умора поради факта, че процесът на запаметяване е изключително трудоемък.

Дефицитът на вниманието (ЖЪЛТИ зони) обикновено се проявява чрез "забравяне".

Езици

15

Логични и математични

5

Музикален

9

Креативност

11

Телесни-кинестетична

28

Ефективен режим на памет в тези области. Оптимално внимание, при стандартна интензивност на натоварванията. Не се изискват специални корекции на графика.

Проява

Дори и с високи способности в тази област, новият материал може да бъде забравен.

ПРИЧИНА (в рамките на Неврометрията)

На този етап от индивидуалното развитие информацията от тази област на мозъка е по-малко ефективна при трансфериране в дългосрочна памет.

ПРЕПОРЪКИ

Препоръчват се по-дълги, припокриващи се теми и повтарящи се активности. Задължителен контрол от страна на родителя и включване в процеса на изучаване на свързаните предмети.

Проява

Запомня много в тази област, ефективно усвоява нов материал, но умората, небрежността, отказът от практикуване може да се прояви много бързо - особено с когато се учи с продължителност един час или повече.

ПРИЧИНА (в рамките на Неврометрията)

Бързо се претоварва поради високата ефективност на запаметяване и се пренасища с информация.

ПРЕПОРЪКИ












Кратки чести уроци до 20 минути, промяна на начина на представяне на информация в рамките на един урок, контрол на знанията в първата половина от урока

## Невро-кариерно консултиране Част 1: Професионални умения

За да се ориентирате в икономиката на бъдещите професии, се използва Атласът на новите професии, разработен МВА "СКОЛКОВО" от АСИ. Разработени са професионални качества за всяка от професиите, от които зависи успехът. Емоционалната интелигентност има голям принос.

**ЗЕЛЕН маркер** Използването на тези умения е по-ефективно за развитие, като се вземе предвид общият потенциал на човек в областта на професионалното израстване

**ЧЕРВЕН маркер** Използването на тези умения води до по-малко ефективно за развитие, като се има предвид общият потенциал на човека.

Марка	№.	Определение за професионална квалификация	Съвпадение на умение
	1	Владеене на чужди езици. Разбиране на съответните национални култури. Разбиране на спецификата на работа в индустриите на съответните партньорски държави.	
	2	Програмиране на ИТ решения. Управление на сложни автоматизирани системи. Работа с изкуствен интелект.	
	3	Работа с хора. Възможност за работа в екип, група.	
	4	Разбиране на връзките между икономическите сектори - технологии, процеси, пазарни ситуации.	
	5	Системно мислене. Възможност да се работи със сложни производствени системи, също така и да се създават (главно инженерство)	
	6	Фокус върху клиента. Възможност за работа с клиенти, решаване на техни проблеми и др.	
	7	Интелигентно управление на производствени процеси с цел намаляване на загубите, като с ангажира всички служители, имащи отношение към процеса.	
	8	Възможност за управление на проекти и процеси	
	9	Работа в режим на висока несигурност и бърза промяна на условията на задачите (способността бързо да вземате решения, да реагирате на променящите се условия на работа, способността да разпределяте ресурси и да управлявате времето си)	
	10	Екологично мислене	
	11	Способност за художествено творчество и наличие на развит естетически вкус	

Използвайте тези данни, за да направите избор за развитие в професия, която е най-подходяща за вас (част 2)



## Съответствие на способностите със специалности от Атлас „Бъдещи професии“ / Correspondence of abilities of jobs from Atlas of "Future Professions" ([www.atlas100.ru](http://www.atlas100.ru))

„Сега е точно времето, когато настоящето се превръща в бъдещето точно пред очите ни“ - Исак Азимов

Медии и развлечения / Media & Entertainment		Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дизайнер на емоции / Emotions designer				◎	◎	◎	◎					◎
Експерт по игри / Game expert	◎	◎		◎			◎					◎
Дизайнер на виртуални светове / Virtual worlds designer		◎	◎			◎	◎				◎	◎
Архитект на виртуална реалност / Virtual reality architect	◎		◎		◎	◎	◎		◎			
Медиен полицаи / Media policeman	◎			◎						◎		
Софтуер дизайнер на различен тип медия / Media software designer	◎		◎	◎	◎	◎	◎					
Производител на семантично поле / Semantic field producer		◎	◎	◎		◎	◎			◎		
Инфостилист / Infostylist		◎	◎	◎			◎					
Редактор на съдържание / Content aggregator editor		◎	◎	◎			◎		◎			
Лека промишленост / Light Industry		Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Техно стилист / Techno-Stylist			◎		◎		◎				◎	◎
Лек ИТ разработчик / IT-Interfaces Designer for Light Industry	◎		◎		◎				◎			
Програмист на 3D модели за дрехи / Clothes 3D Model Programmer			◎		◎			◎				◎
Специалист рециклиране на дрехи / Clothes recycling specialist	◎					◎		◎			◎	
Експерт по здравословно облекло / Healthy Clothes Expert	◎			◎			◎				◎	
Дизайнер на тъкани / Advanced Fabric Designer	◎		◎		◎	◎					◎	◎
ИТ сектор / IT Sector		Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ИТ проповедник / IT Preacher		◎	◎	◎			◎		◎			
Дизайнер на невронни интерфейси / Neural interface designer		◎	◎		◎	◎			◎			
Юрист предоставящ онлайн услуги / Online lawyer	◎	◎				◎	◎					
Интерфейсен дизайнер / Interface designer			◎	◎	◎	◎						
Архитект на информационни системи / Information systems architect			◎		◎	◎	◎		◎			
Програмист - Big Data / Big Data models designer			◎		◎	◎	◎		◎			
Кибер изследовател / Cyber researcher	◎		◎	◎		◎				◎		
Кибер техник - умна среда / Smart environment cyber technician	◎		◎			◎				◎		
Личен съветник по сигурността / Personal profile security advisor			◎	◎		◎	◎					

Супервайзер на информационна сигурност / Information security supervisor			◎			◎			◎	◎		
ИТ одитор / IT Auditor	◎		◎	◎		◎	◎			◎		
Дигитален лингвист / Digital Linguist		◎	◎		◎	◎	◎					

**Космос / Space** Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Космогеолог / Space geologist	◎	◎	◎			◎		◎	◎	◎		
Космодромен инженер / Space road engineer		◎	◎			◎				◎	◎	
Космобиолог / Space biologist	◎	◎	◎		◎	◎			◎			
Мениджър по космотуризм / Space tourism manager		◎		◎			◎		◎			
Инженер системи за поддържане на живота / Life support systems engineer	◎	◎	◎			◎		◎				
Дизайнер занимаващ се с космическата структура / Space structure designer	◎	◎		◎	◎			◎	◎		◎	

**Съвременни материали и нанотехнологии / Advanced Materials and Nanotechnologies** Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Инженер работещ с нови модели стъкла / Glasier(glass engineer)	◎					◎		◎	◎			
Технолог по рециклиране / Recycling technologist	◎		◎		◎	◎		◎	◎		◎	
Системен инженер на композитни материали / System engineer of composite materials		◎			◎	◎	◎		◎		◎	
Дизайнер на нанотехнологични материали / Nanotechnology materials designer	◎	◎	◎			◎			◎			
Дизайнер на "Умна среда" / "Smart environment" designer		◎	◎		◎	◎	◎		◎			◎
Специалист по безопасност в областта на нанотехнологиите / Safety specialist in Nanotechnology	◎	◎	◎		◎	◎				◎	◎	

**Социални услуги / Social Services** Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Посредник на социалните конфликти / Social conflicts mediator		◎		◎		◎				◎		
Модератор на платформа за комуникация с държавните органи / Government authority communication platform moderator	◎	◎	◎						◎			
Специалист по социални проблеми / Crowdsourcing specialist of social problems	◎	◎	◎				◎		◎			
Социален работник, адаптиращ хората с увреждания чрез Интернет / Social worker for disabled persons adaptation through the Internet	◎		◎	◎			◎		◎			
Специалист по организацията на публично-частни партньорства в социалната сфера / Public-private partnerships specialist in social sphere	◎		◎	◎	◎	◎	◎		◎			
Модератор на платформата за благотворителни програми и каузи / Personal charity programs platform moderator		◎	◎	◎			◎		◎			
Съветник екология / Environmental counselor		◎		◎		◎			◎		◎	
Специалист по адаптация на мигранти / Migrants adaptation specialist		◎	◎	◎								

**Управление / Management** Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Еко одитор / Environment auditor	◎			◎	◎	◎			◎		◎	
Координатор на програмата за развитие на Общността / Community development program coordinator		◎		◎	◎	◎			◎			◎
Корпоративен антрополог / Corporate anthropologist		◎		◎		◎	◎					

Управител на портфейл - корпоративни рискови фондове / Corporate venture funds portfolio manager		⊙		⊙	⊙	⊙			⊙				
Виртуален юрист / Virtual lawyer	■	⊙		⊙				⊙					
Специалист наблюдаващ нови трендове / Trendwatcher/ Foresighter		⊙			⊙	⊙	⊙		⊙				
Дизайнер индивидуални финансови развиятия / Individual financial trajectory designe		⊙		⊙		⊙	⊙		⊙				
Онлайн мениджър продажби / Online sales manager	■		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙				
Модератор на общност от потребители / User communities moderator		⊙	⊙	⊙		⊙	⊙		⊙				
Мениджър межкултурна комуникация / Cross-cultural communication manager		⊙		⊙	⊙	⊙	⊙						
Личен съветник изграждане на марка или имидж / Personal brand manager		⊙		⊙			⊙						⊙
Мениджър на времето / Time manager		⊙		⊙		⊙	⊙						
Кординатор на производството в големи екипи / Production coordinator of distributed Communities	■	⊙		⊙	⊙	⊙	⊙		⊙	⊙			
Брокер на време / Time broker		⊙		⊙	⊙		⊙						

**Електрически мрежи и управление на енергията / Power Grids and Energy Management** Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Адвокат в сферата на електроенергията и електричеството / Electricity Consumer Defender		⊙		⊙		⊙	⊙			⊙		
Енергиен одитор / Energy Auditor	■					⊙	⊙	⊙			⊙	
Маркетинг на енергийните пазари / Power marketing specialist	■	⊙		⊙	⊙	⊙	⊙					
Оператор на станция за зареждане на електрически превозни средства / Electric vehicle charging station operator	■						⊙	⊙				
Дистрибутор / Мениджър на мрежа / Регулатор			⊙			⊙		⊙			⊙	
Дизайнер на системи за консумация на енергия / Power consumption systems designer	■					⊙	⊙	⊙	⊙		⊙	
Системен инженер на интелигентни захранващи мрежи / System engineer of smart power grids		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	⊙		⊙	

**Здравеопазване / Healthcare** Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Генетичен консултант / Genetic consultant	■		⊙			⊙	⊙					
Клинична биоинформатика / Clinical bioinformatician		⊙	⊙			⊙				⊙		
Специалист по медицински маркетинг / Medical marketing specialist		⊙		⊙	⊙	⊙	⊙					
R&D мениджър здравеопазване / R & D Healthcare manager		⊙			⊙	⊙	⊙		⊙			
ИТ медицински специалист / IT-medical specialist		⊙	⊙			⊙			⊙			
Дизайнер на медицинско оборудване / Medical equipmet designer		⊙	⊙		⊙	⊙	⊙		⊙		⊙	
Специалист по био етика / Bioethicist		⊙		⊙		⊙	⊙			⊙		
Молекулярно хранене / Molecular nutritionist						⊙	⊙				⊙	
Оператор на медицински робот / Medical robot operator	■	⊙	⊙			⊙						
Онлайн лекар / Online doctor		⊙	⊙	⊙		⊙	⊙					
Личен асистент по здравни грижи / Personalized healthcare expert		⊙	⊙	⊙		⊙	⊙					
Консултант по здраве при възрастни хора / Healthy old age consultant		⊙		⊙		⊙	⊙		⊙			⊙
Инженер за тъкани / Tissue engineer	■		⊙		⊙	⊙			⊙			



Дизайнер на жизнения цикъл на медицински институции / Medical institutions life cycle designer													
ИТ генетик / IT- geneticist													
Дизайнер на протези и импланти / Cyber prostheses and implants designer													

**Биотехнологии / Biotechnology** Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Биофармаколог / Biopharmacologist												
Парков Еколог / Park ecologist												
Еколог - урбанист / Urban ecologist												
Архитект на живи системи / Living systems architect												
Системен биотехнолог / System biotechnologist												

**Финансов сектор / Finance Sector** Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Мултилютов преводач / Multicurrency translator												
Специалист изготвяне на личен план за пенсиониране / Personal pension plans designer												
Оценка на интелектуалната собственост / Intellectual property appraiser												
Мениджър на фонд за частен капитал за инвестиции в таланти хора / Direct investments manager to talented people												
Мениджър на платформи за краудфандинг и финансиране в проекти / Crowd funding and crowd investing platform manager												

**Авиация / Aviation** Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дизайнер на интерфейс за безпилотна авиация / Unmanned flight interface designer												
Анализатор на оперативни данни / Operating data analyst												
Инженер на малки самолети / Small aircraft production engineer												
Дизайнер на дирижабъл / Airships designer												
Технолог - рециклиране на самолети / Aircraft recycling technologist												
Разработчик на интелигентни системи за управление за динамично планиране / Dynamic control smart management systems designer												
Дизайнер на авиационната инфраструктура / Air navigation infrastructure designer												

**Култура и изкуство / Culture and art** Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оценител на изкуство / Art appraiser												
Научен художник / Science artist												
Личен преподавател по естетическо развитие / Personal aesthetic development tutor												
Треньор - творчески състояния / Creativity state trainer												
Супервайзор - екип за колективно творчество / Collective art supervisor												

**Добив и преработка на минерали / Mining and Processing of Mineral Resources** Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Телеметричен инженер за интерпретация на данни / Telemetric data interpretation engineer											
Оператор на безпилотен самолет / Unmanned exploration aircraft operator of deposits											
Координатор на екипи в минното дело / Distribution mining team coordinator											
Екологичен анализатор в добивната промишленост / Environmental analyst in mining industries											
Инженер по роботизирани системи / Robotic system engineer											
Инженер по минно дело / Mining system engineer											

### Наземен транспорт / Surface Transport Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дизайнер на високоскоростни железници / High-Speed railways designer											
Архитект на интелигентни системи за управление / Smart management system architect											
Дизайнер на интермодални транспортни центърове / Intermodal transport hub designer											
Техник на интермодални транспортни решения / Technician of intermodal transport solutions											
Строител "умни пътища" / "Smart Roads" builder											
Дизайнер на композитни конструкции за превозни средства / Designer of composite structures for vehicles											
Оператор на автоматизирани транспортни системи / Automated transportation systems operator											
Инженер по мрежова сигурност / Transport network safety engineer											
Оператор - кръстосана логистика / Cross-Logistics operator											

### Роботика и инженерство / Robotics and Engineering Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дизайнер на медицински роботи / Medical robots designer											
Дизайнер на невронни интерфейси за управление на роботи / Neurointerface designer for robot control											
Дизайнер на детски роботи / Children's robot designer											
Индустриален дизайнер на роботи / Industrial robot designer											
Дизайнер на домашни роботи / Household robot designer											
Инженер - композитор / Composite engineer											
Ергономист - дизайнер / Ergonomist-designer											
Дизайнер на многофункционални роботизирани системи / Multifunctional robotic systems designer											

### Туризм / Tourism and Hospitality Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дизайнер на интелигентни системи за пътуване / Smart travel systems designer											
Програμισ на навигация на обиколки и турове / Tour navigators designer											
Роботи портиери в хотелиерския бизнес / Robotics concierge											
Териториален архитект / Territory architect											
Бранд-мениджър пътуване в космоса / Spaces brand manager											

Дизайнер на райони с допълнителна реалност / Augmented reality areas designer											
Директор - индивидуални турове / Individual tours director											

**Строителство / Construction** **Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Специалист по укрепване / възстановяване на стари строителни конструкции / Specialist in Old Structures Renovation/ Reinforcement											
Архитект на къщи с „нулева енергия“ / Zero Energy House Architect											
Специалист по модернизация на строителни технологии / Construction Technologies Upgrade Specialist											
Дизайнер на "Умни къщи" / "Smart House" Infrastructure Designer											
Супервайзър на бригада / Foreman Watcher											
3D дизайнер в строителството / 3D-printing Designer in Construction											
BIM-дизайн мениджър / BIM Manager Designer											
Дизайнер на устройства за достъп / Accessible Environment Designer											
Еко-анализатор в строителството / Environmental Analyst in Construction											

**Образование / Education** **Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учител по игри / Game educator											
Майстор на игри / Game master											
Модератор / Moderator											
Преподавател / Tutor											
Програмист на образователния път / Educational trajectories designer											
Координатор на онлайн образователна платформа / Educational online platform coordinator											
Организатор за обучение по проекти / Project training organizer											
Проповедник екологични въпроси / Ecopreacher											
Ментор на стартиращи компании / Startup mentor											
Дизайнер на програми за трениране на съзнанието / Designer of consciousness training tools											
Треньор по Майдн-фитнес (мозъчен фитнес) / Mind fitness coach											

**Производство и съхранение на енергия / Power generation and energy storage** **Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Мениджър за модернизация на системи за генериране на енергия / Power generation systems upgrade manager											
Метеоролог в енергетиката / Meteorologist in power industry											
Разработчик на системи за микрогенерация / Microgeneration systems designer											
Местен специалист по енергоспестяване / Local energy saving systems specialist											
Дизайнер на системи за възстановяване / Recuperation system designer											
Дизайнер на устройства за съхранение на енергия / Energy storage device designer											
Дизайнер на преносими захранващи устройства / Wearable power devices designer											

Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

Селско стопанство / Agriculture

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ГМО агроном / GMO agronomist											
Градски земеделец / City-farmer											
Агроинформатика / агроцибернетика / Agroinformatic / Agrocybernetic											
Агроном-икономист / Agronomist-economist											
Автоматизиран оператор на ферма / Operator of automatized agricultural equipment											
Еколог свързан със селското стопанство / Agricultural ecologist											

Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

Безопасност / Security

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Координатор по сигурността - remote / Remote security coordinator											
Дизайнер на преносими устройства за сигурност / Ergonomist Designer of wearable safety devices											
Одитор индустриална сигурност / Integrated industrial security auditor											
Мениджър за непрекъснатост на бизнеса / Business Continuity Manager											
Специалист по екологични бедствия / Specialist in overcoming systemic environmental disasters											
Разработчик - лична безопасност / Personal safety designer											

Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

Металургия / Metallurgy

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дизайнер на оборудване в праховата металургия / Equipment Designer in powder metallurgy											
Супервайзър оборудване / Equipment supervisor											
Дизайнер метали / Advanced metals engineer											
Еко рециклиране в металургията / Eco-recycling in metallurgy											

Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

Воден транспорт / Water Transport

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Инженер по морска инфраструктура / Marine Infrastructure system engineer											
Специалист по арктическа навигация / Arctic navigation specialist											
Пристанищен еколог / Port Ecologist											

Какви умения да развивам? (виж част 1) / What skills to develop? (see Part 1)

Продукти и услуги за деца / Children's Products and Services

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Архитект на трансмедийни продукти / Transmedia product designer											
Детски ръководител на R&D / Children's R & D manager											
Експерт по „бъдещо развитие“ на детето / Children's future image expert											
Специалист по детска психологична безопасност / Child Psychological Security specialist											

## Моето призвание?

Според каталога на сайта [www.postupi.online/](http://www.postupi.online/) All occupations, Universities may be found by name in your local region

Двама от всеки трима възрастни биха искали да сменят своята професия. Но как да изберете тази, където можете да комбинирате бъдещо развитие, перспектива и удоволствие?

**Алгоритъмът е създаден за вас препоръчителен избор на седем съвременни професии, които са най-съвместими както с естествените ви способности, така и с емоционалния ви тип.**

### 1 Фоторепортер / Photojournalist

#### Московски политехнически университет

По указание на редакторите самостоятелно или заедно с кореспондента подготвя доклади, есета, статии, допълвайки ги със снимки, които разкриват темата, заминава за мястото, запознава се с очевидци, участници в събитията, избира мястото, подходящо за снимане, желаниа ъгъл и осветлението. Трябва да знам: теорията и историята на журналистиката, основите на състава, публикуването, видовете и предназначението на оборудването, устройството и правилата за работа с оптични устройства, технологията на обработка на филмова и фотохартия, състава на разтворите и т.н.

### 2 Специалист по физиологична психология

#### Московски държавен университет Ломоносов

Физиологичната психология е течение на биологичната психология, още наричана поведенческа невронаука. Тя изучава невронните механизми на възприятието и поведението чрез директна манипулация на мозъка на животински субекти в контролирани експерименти.[1] За разлика от другите течения в биологичната психология, главния фокус на физиологичните психологически изследвания е развиването на теории, които обясняват по-скоро взаимоотношенията между мозък и поведение, отколкото развитието на изследването, което има преходна стойност. Понякога алтернативно се нарича психофизиология, а в последните години и когнитивна невронаука.

### 3 Системен инженер по минно дело / Mining System Engineer

#### Руски държавен университет за геоложки проучвания на името на Серго Орджоникидзе

Системният минен инженер е специалист, който добре познава различни минни технологии и работи с природни ресурси на пълен жизнен цикъл (от проучване до закриване и рекултивация на находища). Например, находища на нефт и газ могат да бъдат разположени на една и съща територия и фундаментално различни технологии трябва да бъдат хармонично комбинирани.

### 4 Океанолог

#### Московски държавен университет Ломоносов

Океанологът е учен, специализиран в изследването на океана. Океанологът се занимава с изучаване на физическите, химичните и биологичните процеси в моретата и океаните, законите на циркулацията на веществата и енергията, взаимодействието на океана с атмосферата, сушата, литосферата и биосферата

### 5 Биолог / Biologist

#### Първият Московски държавен медицински университет. И.М. Сеченов

Биолозите са учени, изследователи, които изучават живи организми. В зависимост от обекта на изследване, биолозите могат да бъдат наречени по различен начин. Например, ботаник изучава растения, зоологът изучава животни, а микробиологът изучава микроорганизмите. Има много специализации по биология: вирусолог, орнитолог и т.н.

### 6 Дизайнер на киберпротези и импланти

#### Московски политехнически университет

Разработчикът на кибер протези и импланти ще разработи функционални изкуствени устройства (киберпротези) и органи, съвместими с живи тъкани. Тази област се развива много бързо - разработват се електрически стимулаторни импланти за парализирани пациенти, наскоро се появи биоимплантат, действащ като изкуствено око, а протезите на крайниците изпълняват все по-сложни функции. Освен това, ако разработването на протези и импланти вероятно ще се извършва от отделни специалисти, тогава хирурзите, УНГ специалистите и офталмолозите ще бъдат препрофилирани за операции по имплантация.

### 7 Програмист на 3D модели за дрехи

#### Национален изследователски технологичен университет в миис

Програмистът на 3D модели за дрехи е вид ИТ специалист, който от скици за дизайн на дрехи чрез помощта на робот или 3D принтер, помага на потребителите да шият дрехи или да отпечатват неща върху тях. С развитието на технологиите триизмерният печат ще стане по-достъпен и по-евтин. Освен това, сравнително скоро 3D печат може да се появи почти във всеки дом. Сега дизайнерите вече създават цели колекции дрехи и обувки за 3D принтери. Потребителят просто трябва да изтегли чертежа в Интернет и да го отпечата на специализирано място. Например, младият дизайнер Хонг Чанг отпечатва футуристично изглеждащи обувки на платформа, а талантиливата студентка на Александър Маккуин, Ирис ван Херпен, наскоро представи кристална рокля и обувки, създадени по най-новите технологии.

## Спорт и лидерство

Спорт като професия - високи изисквания в четири от седемте области на интелектуални умения. За разлика от укрепването на физическото възпитание, в спорта като професия, интелектуалните способности играят решаваща роля и са по-важни от физическите данни. Само с висок потенциал във всичките четири области спортът може да се счита за основна дейност. Изключенията са някои видове (шах и други), заключение за тях се формира отделно.

**телесно-кинестетична интелигентност** - за прецизен контрол върху тялото и паметта на позиции, ъгли, жестове и т.н.

**Пространствен интелект** - за координация в динамиката на играта, точно изчисляване на позициите и ходовете.

**Междоличностна интелигентност (разбиране на другите)** - способността да се адаптира към сложни йерархии, включително „неформални“.

**Вътрешно-личностен интелект (себеразбиране)** - защита срещу "изгаряне" при поражения и победи.

Липсата на необходимите доказателства във всяка от четирите области може да бъде компенсирана до известна степен само от физиката и психологията на мотивацията (коучинг методи), но именно високият потенциал е критерият за успех в спорта.

## Избор на спорт и режим на урок

### Спортни постижения или професия

Без ограничения, динамиката на игралното пространство - включително хокей, футбол и други сложни пространствено-времени игри

Данните за висока телесно-кинестетична интелигентност могат значително да компенсират другите области. Наблегнете на видовете спорт и ролята в него, които изискват добра координация

Без ограничения за размера на екипа и сложността на взаимодействията. Дори при липса на необходимите умения човек е в състояние самостоятелно да ги придобие и овладее чрез общуване с другите.

## Комфортивна роля в екипа

Потенциалният тип лидерство определя такава роля в екип за човек, в който той може напълно да разчита на умения и ограничения в междоличностната сфера, както и в интраличностната самоидентификация.

За разлика от приложените лица, типът лидерство може да се промени, но данните от измерванията показват точно удобна роля в близко бъдеще, която, ако е необходимо, ще бъде най-ефективната отправна точка за промени

### Алфа лидерът

Алфа лидерът е в състояние да плени и вдъхнови - такива хора се характеризират с харизма. Такъв човек в очите на другите изглежда изключително и безпогрешно, хората го възприемат с благоговение и преданост. В такъв човек се вярва сякаш и се следва. Хората продължават да го следват, дори и в даден момент решенията му да не са правилни. Хората слушат думите му, възприемат ги добре и ги помнят. Този тип лидерство има способността да обединява хората и да ги вдъхновява ги чрез нови идеи. Тези лидери се характеризират с качества като: активност, широта на възгледите, оптимизъм, перфекционизъм, голяма решителност, способност да избягват конфликти и др. Алфа лидерът е достатъчно уверен, той ясно изразява мислите си, лесно защитава своята гледна точка, отговаря за решенията си. Сякаш няма правила за него, той сам ги създава и склонен е на компромиси при решаване на конфликти и винаги търси комфортни условия за останалите хора. Този тип лидер се характеризира с отлични комуникативни умения, той разбира хората около него доста добре, улавя желанията, емоциите и мотивацията и техните приоритети, неговото мнение е много важно за другите. Общуването с такъв човек не е трудно, защото хората, които са до него, винаги ясно знаят какво иска. Такива лидери са готови да управляват всичко и всички, именно те посочват точните цели и указания за постигане на целите, отговарят за думите си и напълно и следват идеите си. Те са в състояние да комбинират различни видове управление, ръководени от ситуацията.

**Вътреличностна интелигентност:** Вътрешно уверен в своите действия и решения, за да отстоява и защитава своята позиция; действа като ментор в отношенията; адекватно се отнася до успехите и неуспехите в спорта, проучванията и връзките

**Междоличностна интелигентност:** Лесно научава уменията свързани с разбирането на емоциите и връзките на хората около тях. Може да влияе на останалите, за да постигне собствените си цели. Много добре избягва конфликти или да използва конфликтите отново за постигане на собствените си цели

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>