

Неврометрист: Стойчева-Джикова Мирослава Благомирова
Ядрото v6.1 // Форма v12.3 // Възраст: 4

153_200124-17904

VERBATORIA

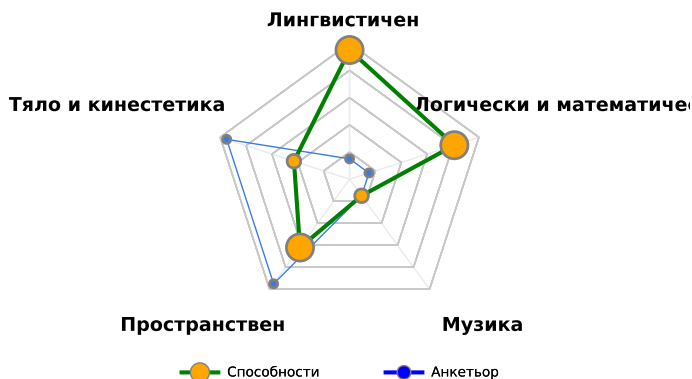
Диагностика на таланта

Обобщен доклад

Вашето занимание:

Политически науки

I. Диагностика на таланта - приложение



Максималните стойности съответстват на интелигентността с най-голям потенциал и реакция на мозъчната активност по време на направения тест.

Знанията, уменията и настроението по време на тестването не влияят на резултата от теста.

Най-високите и най-ниски стойности са стабилни при над 90% от тестваните.

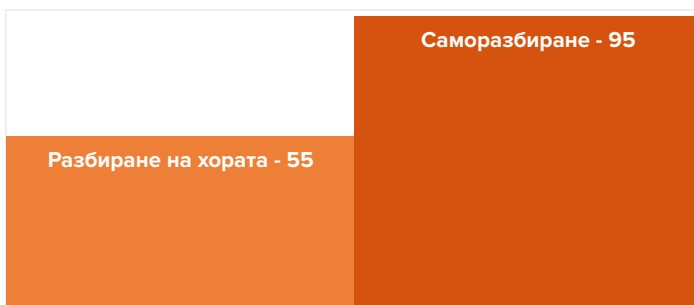
[Препоръчваме повторен тест само при липса на ясно изразена разлика между три или повече интелигентности]

II. Диагностика на таланта - емоционална интелигентност

Балансът между себепознаването и познаването на другите в сферата на емоционалната интелигентност определят до много голяма степен комфортната роля на човек в група (може да видите отражението в раздела „Спорт и лидерство“)

Потенциалът на човек в емоционалните области може да се променя под влияние на придобития опит или образование.

За да изследвате промяна на емоционалната интелигентност е възможно повторно тестване след 12-18 месеца.



III. Тип на мислене и асимилация на нова информация

подходящият тип обучение при лица с визуално възприятие на информацията е чрез примери, от общи до конкретни. По-добре е човек да види веднъж, отколкото да чуе и прочете дори и 100 пъти. Опитът е от основно значение за този тип на мислене, а не ученето на теория и правилата. Мисленето при хората с визуално възприятие се формира чрез създаване, поддръжка, експлоатация и модификация на информацията с помощта на предоставяне на примери.

Визуален

IV. Емоционалност

Оптимални показатели, които определят човека като балансиран и адекватен в своите реакции. Не са необходими допълнителни усилия за проява на техните реакции или за задържането им в себе си.

Норма

Индивидуално описание на интелигентностите

Приоритетни способности във всяка област

Описание на лицето (според Х. Гарднър)

Приоритет

Вербално-езикова интелигентност

Ученето на езици, предимно роден и близки до фонетика на родния е лесно. Лицето има възможности за бързо увеличаване на сложността на учебната програма. На лице е интуитивно разбиране на правилата на езика, без да е нужно запаметяване. В комбинация с високи резултати в областта на пространствената или музикалната интелигентност е възможно ранното изучаване на чужди езици.

Вербално-езиковата интелигентност дава на човек способността да се изразява вербално, което включва и механизмите, отговорни за компонентите на речта: звуци в речта, граматика, значение, прагматизъм. Проява на вербални и невербални типове реч могат да бъдат причислени към проявите на този аспект на интелигентността: семантика на думите, тяхното звучене, произношение, правопис и приложение в живота. Лица с висока интелигентност могат спокойно да учат чужди езици. С висок приоритет е като устната реч, така и писменото изразяване – водене на добър диалог, литературно писане, вътрешен монолог и др.

Приоритет

Логическа и математическа интелигентност

Тя се проявява в изключителни възможности в една от трите области - броене, логическо и абстрактно мислене. Характеристиките на образователната система обръщат повече внимание на уменията за броене, докато успехът в такива "математически" области като химия и геометрия (като примери) не зависи от броенето.

Логико-математическата интелигентност дава възможност на човек да работи с числа, символи, да прави прогнози и обобщения, да решава логически задачи в различни сложни системи. Характерно е способността на намиране на логика и модели между различни значения, факти, предмети, събития; Лица с такъв тип интелигентност могат да си обяснят причинно-следствените връзки, последователността на събития чрез правила. Също така имат способност да съпоставят конкретното към общото. С висок приоритет линията носи голям потенциал на човек, в сфери и реализация свързана с изследвания, анализи и експерименти.

Музикална интелигентност

Не избирайте професионалните зони като основни, ако тези умения са ключови за постигането на значителен успех.

Музикалната интелигентност формира чувствителността на човека към звуци и фонемни. Степените на развитие в музиката се проявяват не само в уроците по музика и инструмент, но и в разпознаването и улавянето на ритми, мелодии, тембралитет и музикална тоналност. Може да се прояви като способност за композиране и/или импровизиране на музика, свирене на музикални инструменти, както и учене на чужди езици въз основа на мелодията и тоналността на звуковата гама.

Приоритет

Пространствена и времева интелигентност

Пространствено-времевата интелигентност е способността да запомните места, изображения, събития. Натрупаната информация се превръща в източник за креативност - създаване на нови образи въз основа както на запомнени, така и на напълно нови. Важно е да се разбере, че творческата интелигентност сама по себе си не се реализира - а се разкрива само чрез една от другите области. В комбинация с висока производителност в кинестетичната зона - игрови спортове с висока динамика на пространството

Пространството-времевата интелигентност определя способността на човек да оперира с изображения на предмети и явления в динамиката на четириизмерното пространство, независимо от първоначалното им положение, способността за точно възприемане на видимия свят, превръщането на запомнени изображения в нови, както и способността да пресъздава аспекти на визуалния опит дори при липса на подходящ физически обект. Характерно за тази интелигентност е добро възприятие на времето и пространството, способността да се виждат и създават форми и образи. Ключовото свойство е въображението, фантазията, разбирането на темата и нейното значение. Независимо от приоритета на лицето, този интелект допълва и укрепва други вродени способности.

Телесно-кинестетична интелигентност

Движенията, жестовете и позите не ограничават развитието на детето в рамките на програми със стандартна сложност в спорта, изкуствата и занаятите и театъра. За постигане на значителни резултати и устойчиво развитие обаче е необходимо да се съсредоточим върху здравето, вместо върху резултатите, когато се определя конкретен вид, да се вземе предвид потенциалът в пространствената област.

Телесно-кинестетичният интелигентност е познание чрез движение. Проявява се в аспектите на способността да контролирате собственото си тяло, както и да използвате тази способност за постигане на изразителни (изражение на лицето, жестове) или динамични цели (спорт, игра на инструмент). Развитието може да бъде насочено както към голяма подвижност (координация на движенията, баланс, сръчност, сила, гъвкавост и т.н.), така и към малки (чувствителни към сръчност пръсти, ръце). Възприемането на света с такъв интелект се дължи на неговата двигателна активност, т.е. информацията относно положението и състоянието на тялото определя как се осъществява по-нататъшното възприемане на заобикалящата действителност.

ВНИМАНИЕ И ПАМЕТ

Тези данни помагат оптимално да се планира графикът на класовете, като се вземат предвид резултатите във всяка област. Вниманието към различните видове дейности се разпределя неравномерно от мозъка. Значението на вниманието не е свързано с интелектуалния потенциал (неврометрия) на едно и също лице: при висок потенциал може да има дефицит, норма или критични стойности на памет и внимание - и обратно. Използвайте показателите за този отчет, за да планирате по-добре вашия график спрямо нуждите на паметта.

МНОГО ВАЖНО: Индикаторите характеризират точно разпределението на вниманието за текущия период на развитие на мозъка и след 9-12 месеца може значително да се промени естествено.

Високо внимание (RED области) във всяка област - еквивалент на добра памет. Тези класове ще се превърнат в уменията и знанията, които са достъпни след седмица или повече. Обратната страна на прекомерно високото внимание ще бъде повишена умора поради факта, че процесът на запаметяване е изключително трудоемък.

Дефицитът на вниманието (ЖЪЛТИ зони) обикновено се проявява чрез "забравяне".

Езици

9

Логични и математични

15

Музикален

9

Пространственото

5

Телесни-кинестетична

15

Ефективен режим на памет в тези класове. Оптимално внимание при тези класове, при стандартна интензивност на натоварванията. Не се изискват специални корекции на графика.

Проява

Дори и с високи способности в тази област, може да се забрави нов материал.

ПРИЧИНА (В РАМКАТА НА НЕВРОМЕТРИЯТА)

На този етап от индивидуалното развитие информацията от тази област на мозъка е по-малко ефективна при трансфериране в дългосрочна памет.

ПРЕПОРЪКИ

Препоръчват се по-дълги, припокриващи се теми и повтарящи се класове. Задължителен контрол и включването в процеса на изучаване на свързаните предмети.

Проява

Запомня много в тази област, ефективно усвоява нов материал, но умората, небрежността, отказът от практикуване може бързо да се прояви - особено с когато се учи с продължителност един час или повече.

ПРИЧИНА (В РАМКАТА НА НЕУРОМЕТРИЯТА)
 Бързо се претоварва поради високата ефективност на запаметяването и се пренасища е с информация.

ПРЕПОРЪКИ

Кратки чести уроци до 20 минути, промяна на начина на представяне на информация в рамките на един урок, контрол на знанията в първия половината от урока

Успех в училище

Прогнозирането на представянето в училище е задача, която съпътства родителите през целия път на развитие на детето им. Изборът на профил, подходяща техника за асимилация на новата информация, какви допълнителни класове да се запишат са само част от най-често срещаните въпроси, които родителите имат. Едновременно с увеличаването на натоварването в училище се проявяват нови предмети, които до преди това ги е нямало. Например, можем ли да предвидим успеха на детето по физика, ако то е добре по аритметика? Това е също толкова не достоверно, колкото да оцениш хирург по това с каква скорост движи своя скалпел. Всеки предмет в училище има свои собствени изисквания към способностите на детето. Именно за това този модул от теста е създаден от водещи преподаватели от училищата в Русия. Бъдещият успех изисква много повече от оценка на съществуващите умения и способности на децата, а настоящия анализ ви дава информация на база индивидуалните заложби на вашето дете.

	СЛОЖНОСТ	ПАМЕТ
Алгебра		
Биология		
Български език		
Втори чужд език		
География		
Геометрия		
Изобразително изкуство		
История		
Компютърни науки		
Литература		
Математика		
Международна култура		
Музика		
Околен свят		
Природознание		
Първ чужд език		
Социални науки		
Технология		
Физика		
Физическо възпитание и спорт		
Химия		

Дешифриране на стойността на цвета

Обозначението на цветовете в графата „КОМПЛЕКСНОСТ“ е лекота (независимост на детето) или сложност (необходими са допълнителни класове и родителско внимание) на **обекти, свързани помежду си**.

Детето постига резултата самостоятелно, а родителският контрол е минимален.

Резултатите са стабилни, няма предразположение към забравяне и умора

Училищната програма по предмета се усвоява, но резултатът зависи от мотивацията детето и контрола на родителя.

За да се постигнат стабилни оценки и резултати са необходими допълнителни класове, повторения и обяснения

Не избирайте тази област като профилна. Необходими са системни усилия от страна на родителите и учителите

За да се постигне добра оценка е необходим контрол на времето на часовете прекарани в учене на съответния предмет. При продължително време се наблюдават глупави грешки.

Извънкласни дейности

На първо място е необходимо да се разгледат като допълнителни класове тези със зелен цвят в двете колони: способността за успех и скоростта на развитие при такъв максимум. В дейности с жълти клетки вероятно ще се изискват повече усилия и внимание на родителите, но резултатът също е възможен. Не се препоръчват само класове със сиви клетки, тъй като като се вземат предвид показателите за потенциала на детето, те са по-малко ефективни и не отговарят напълно на изискванията за постигане на изключителни резултати в тези класове

Дейности на развитие	Сложност	Внимание и памет
Автоклуб	Orange	Orange
Актьорско майсторство	Orange	Orange
Астрономия	Orange	Orange
Военни дела	Orange	Orange
Вокално-театрална школа	Grey	Orange
Графичен дизайн	Orange	Orange
Дизайн и моделиране	Orange	Orange
Добавъчна технология и 3D печат	Orange	Orange
Езици на свързаната фонетика (английски, немски и т.н.)	Orange	Orange
Езици, които не са свързани с фонетиката (арабски, китайски)	Grey	Orange
Експедиции	Orange	Orange
Експериментиране (химия, физика)	Orange	Orange
Живопис, рисуване, композиция, фотография	Orange	Orange
Журналистика	Green	Orange
Космология	Orange	Orange
Млад натуралист (биология, зоология, ботаника)	Orange	Orange
Модерен бизнес	Green	Orange
Модерно програмиране	Orange	Orange
Мюзикъл	Green	Orange
Навигация	Orange	Orange
Озеленяване и фитодизайн	Orange	Orange
Палеонтология	Orange	Orange
Пеене	Green	Orange
Пиано	Grey	Orange
Политически науки	Green	Orange
Популярна медицина	Orange	Orange
Радиоуправляеми модели (пилотиране)	Orange	Orange
Разговорен поп жанр	Green	Orange
Роботика	Orange	Orange
Ръчно творчество	Orange	Orange
Струнни или ударни инструменти	Grey	Orange
Сценична реч	Green	Orange
Създаване на визуални медии (кино, телевизия, видео, радио)	Orange	Orange
Танци	Grey	Orange
Технически дизайн и художествено проектиране	Orange	Orange
Училище за млад предприемач	Orange	Orange
Финансово управление	Green	Orange
Цирково изкуство	Grey	Orange
Цифрова технология за производство	Orange	Orange
Шах	Orange	Orange

Обозначението на цветовете в графата „КОМПЛЕКСНОСТ“ е лекота (независимост на детето) или сложност (необходими са допълнителни класове и родителско внимание) **класове един към друг** .

Добър резултат

Лесно се изучават и запаметяват

Можете да опитате

Нужда от повторения

Не е най-добрият избор

Бързо се изморява

Спорт и лидерство

Спорт като професии - високи изисквания в 4 от седемте области на интелектуални умения. За разлика от укрепването на физическото възпитание, в спорта като професия интелектуалните способности играят решаваща роля и са по-важни от физическите данни. Само с висок потенциал във всичките четири области спортът може да се счита за основна дейност. Изключенията са някои видове (шах и други), заключение за тях се формира отделно.

телесно-кинестетична интелигентност - за прецизен контрол върху тялото и паметта на позиции, ъгли, жестове и т.н.

Пространствен интелект - за координация в динамиката на играта, точно изчисляване на позициите и ходовете.

Междоличностна интелигентност (разбиране на другите) - способността да се адаптира към сложни йерархии, включително „неформални“.

Вътрешно-личен интелект (саморазбиране) - защита срещу "изгаряне" при поражения и победи.

Липсата на необходимите доказателства във всяка от четирите области може да бъде компенсирана до известна степен само от физиката и психологията на мотивацията (коучинг методи), но именно високият потенциал е критерият за успех в спорта.

Избор на спорт и режим на урок

Физическа култура или допълнителни дейности

Без ограничения, динамиката на игралното пространство - включително хокей, футбол и други сложни пространствено-времени игри

Заложете на интелектуалните спортове или ролите в тях. При техниката за притежание на топката например резултатът ще бъде по-лош, отколкото при планирането на теглене на игра или в защита

Без ограничения за размера на екипа и сложността на взаимодействията. Дори при липса на необходимите умения сега човек е в състояние самостоятелно да ги придобие и овладее от практиката на общуване

Комфортивна роля в екипа

Потенциалният тип лидерство определя такава роля в екип за човек, в който той може напълно да разчита на умения и ограничения в междоличностната сфера, както и в интраличностната самоидентификация.

За разлика от приложените лица, типът лидерство може да се промени, но данните от измерванията показват точно удобна роля в близко бъдеще, която, ако е необходимо, ще бъде най-ефективната отправна точка за промени

Лидерът ментор

Менторството включва система за прехвърляне на знания и опит към външния свят. В същото време се набляга на практическия компонент, например човек се опитва да демонстрира поведение, което смята за приемливо за всички. За този тип лидерство е обичайно да препоръчват на своите последователи какво точно, как и кога да го правите. Наставникът на лидера се стреми да насърчи и насочи другите, за да гарантира, че хората участват в обсъждането на въпроси, изразяват нови мисли, теории и стигат до всякакви заключения независимо. Той е в състояние да вдъхнови голям брой хора, ако е ясно убеден в своята гледна точка, в знанието и разбирането на темата. Хората от този тип се уважават и приемат в екипа поради тяхната обективност в преценката, тъй като се опитват да разберат колективното мислене, неговото настроение и тенденциите на развитие. Такъв човек намира за интересно да слуша мненията на други хора, намирайки възможност да види някакво ново решение, което може да се превърне в свежа тенденция. Най-често те са привлечени от проблеми, които изискват незабавни действия както и действия, в зависимост от ситуацията.

Вътреличностен интелигентност: Вътрешно уверен в своите действия и решения, за да отстоява и защитава своята позиция; действа като ментор в отношенията; адекватно се отнася до успехите и неуспехите в спорта, проучванията и връзките

Междоличностна интелигентност: Демонстрира желание да разбере другите, техните емоции и взаимоотношения; добре се адаптира в различни екипи

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson JA., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>