

Неврометрист: Стойчева-Джикова Мирослава Благомирова
Ядрото v6.1 // Форма v12.3 // Възраст: 10

153_200124-17903

VERBATORIA

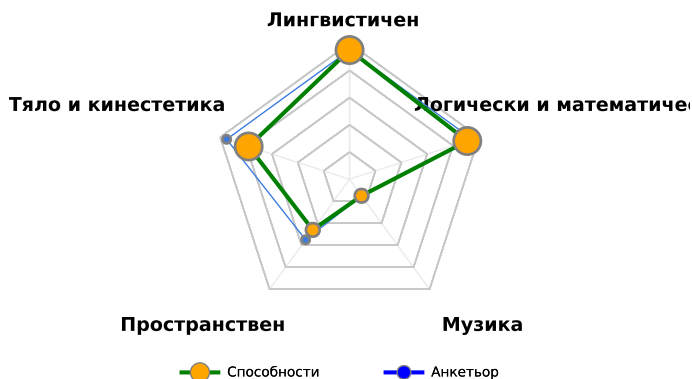
Диагностика на таланта

Обобщен доклад

Вашето занимание:

Политически науки

I. Диагностика на таланта - приложение



Максималните стойности съответстват на интелигентността с най-голям потенциал и реакция на мозъчната активност по време на направения тест.

Знанията, уменията и настроението по време на тестването не влияят на резултата от теста.

Най-високите и най-ниски стойности са стабилни при над 90% от тестваните.

[Препоръчваме повторен тест само при липса на ясно изразена разлика между три или повече интелигентности]

II. Диагностика на таланта - емоционална интелигентност

Балансът между себепознаването и познаването на другите в сферата на емоционалната интелигентност определят до много голяма степен комфортната роля на човек в група (може да видите отражението в раздела „Спорт и лидерство“)

Потенциалът на човек в емоционалните области може да се променя под влияние на придобития опит или образование.

За да изследвате промяна на емоционалната интелигентност е възможно повторно тестване след 12-18 месеца.

Разбиране на хората - 89

Саморазбиране - 59

III. Тип на мислене и асимилация на нова информация

подходящият тип обучение при тези лица е чрез правила на учене – от елементарни до сложни конструкции. Лесно за тях е да прехвърлят научената теория в практика. Аналитичното мислене се формира при малък брой хора и се проявява във всички области от рисуване до математика. Такива хора се нуждаят от повече време, повторения, пояснения, за да разберат информацията.

Аналитичен

IV. Емоционалност

Оптимални показатели, които определят човека като балансиран и адекватен в своите реакции. Не са необходими допълнителни усилия за проява на техните реакции или за задържането им в себе си.

Норма

Индивидуално описание на интелигентностите

Приоритетни способности във всяка област

Описание на лицето (според Х. Гарднър)

Приоритет

Вербално-езикова интелигентност

Ученето на езици, предимно роден и близки до фонетика на родния е лесно. Лицето има възможности за бързо увеличаване на сложността на учебната програма. На лице е интуитивно разбиране на правилата на езика, без да е нужно запаметяване. В комбинация с високи резултати в областта на пространствената или музикалната интелигентност е възможно ранното изучаване на чужди езици.

Вербално-езиковата интелигентност дава на човек способността да се изразява вербално, което включва и механизмите, отговорни за компонентите на речта: звуци в речта, граматика, значение, прагматизъм. Проява на вербални и невербални типове реч могат да бъдат причислени към проявите на този аспект на интелигентността: семантика на думите, тяхното звучене, произношение, правопис и приложение в живота. Лица с висока интелигентност могат спокойно да учат чужди езици. С висок приоритет е като устната реч, така и писменото изразяване – водене на добър диалог, литературно писане, вътрешен монолог и др.

Приоритет

Логическа и математическа интелигентност

Тя се проявява в изключителни възможности в една от трите области - броене, логическо и абстрактно мислене. Характеристиките на образователната система обръщат повече внимание на уменията за броене, докато успехът в такива "математически" области като химия и геометрия (като примери) не зависи от броенето.

Логико-математическата интелигентност дава възможност на човек да работи с числа, символи, да прави прогнози и обобщения, да решава логически задачи в различни сложни системи. Характерно е способността на намиране на логика и модели между различни значения, факти, предмети, събития; Лица с такъв тип интелигентност могат да си обяснят причинно-следствените връзки, последователността на събития чрез правила. Също така имат способност да съпоставят конкретното към общото. С висок приоритет линията носи голям потенциал на човек, в сфери и реализация свързана с изследвания, анализи и експерименти.

Музикална интелигентност

Не избирайте професионалните зони като основни, ако тези умения са ключови за постигането на значителен успех.

Музикалната интелигентност формира чувствителността на човека към звуци и фонемни. Степените на развитие в музиката се проявяват не само в уроците по музика и инструмент, но и в разпознаването и улавянето на ритми, мелодии, тембралитет и музикална тоналност. Може да се прояви като способност за композиране и/или импровизиране на музика, свирене на музикални инструменти, както и учене на чужди езици въз основа на мелодията и тоналността на звуковата гама.

Пространствена и времева интелигентност

Пространствено-времевата интелигентност е способността да запомняте места, изображения, събития. Добрата памет допълва всички останали класове във всяка област и направление. Когато спортувате - обърнете внимание на възможни затруднения в ситуации на висока динамика и голямо заобикалящо пространство. В училище този тип интелигентност влияе върху предмети като география, геометрия, приложни изследвания - и може едновременно да засили липсата на потенциал в тези области.

Пространството-времевата интелигентност определя способността на човек да оперира с изображения на предмети и явления в динамиката на четириизмерното пространство, независимо от първоначалното им положение, способността за точно възприемане на видимия свят, превръщането на запомнени изображения в нови, както и способността да пресъздава аспекти на визуалния опит дори при липса на подходящ физически обект. Характерно за тази интелигентност е добро възприятие на времето и пространството, способността да се виждат и създават форми и образи. Ключовото свойство е въображението, фантазията, разбирането на темата и нейното значение. Независимо от приоритета на лицето, този интелект допълва и укрепва други вродени способности.

Приоритет

Телесно-кинестетична интелигентност

Възможности за прилагане в области, свързани с движения, пози, жестове. Способността да копирате (повторите) и запаметите и измислите. Този тип способности са основни за много приложни области и често се прилагат заедно с други: театър (с речева интелигентност), танци (с пространствени или музикални интелигенции), архитектура и дизайн (с математически и пространствени интелекти)

Телесно-кинестетичният интелигентност е познание чрез движение. Проявява се в аспектите на способността да контролирате собственото си тяло, както и да използвате тази способност за постигане на изразителни (изражение на лицето, жестове) или динамични цели (спорт, игра на инструмент). Развитието може да бъде насочено както към голяма подвижност (координация на движенията, баланс, сръчност, сила, гъвкавост и т.н.), така и към малки (чувствителни към сръчност пръсти, ръце). Възприемането на света с такъв интелект се дължи на неговата двигателна активност, т.е. информацията относно положението и състоянието на тялото определя как се осъществява по-нататъшното възприемане на заобикалящата действителност.

ВНИМАНИЕ И ПАМЕТ

Тези данни помагат оптимално да се планира графикът на класовете, като се вземат предвид резултатите във всяка област. Вниманието към различните видове дейности се разпределя неравномерно от мозъка. Значението на вниманието не е свързано с интелектуалния потенциал (неврометрия) на едно и също лице: при висок потенциал може да има дефицит, норма или критични стойности на памет и внимание - и обратно. Използвайте показателите за този отчет, за да планирате по-добре вашия график спрямо нуждите на паметта.

МНОГО ВАЖНО: Индикаторите характеризират точно разпределението на вниманието за текущия период на развитие на мозъка и след 9-12 месеца може значително да се промени естествено.

Високо внимание (RED области) във всяка област - еквивалент на добра памет. Тези класове ще се превърнат в уменията и знанията, които са достъпни след седмица или повече. Обратната страна на прекомерно високото внимание ще бъде повишена умора поради факта, че процесът на запаметяване е изключително трудоемък.

Дефицитът на вниманието (ЖЪЛТИ зони) обикновено се проявява чрез "забравяне".

Езици	10	Логични и математични	5
Музикален	5	Пространственото	15
Телесни-кинестетична	20		

Ефективен режим на памет в тези класове. Оптимално внимание при тези класове, при стандартна интензивност на натоварванията. Не се изискват специални корекции на графика.

Проява

Дори и с високи способности в тази област, може да се забрави нов материал.

ПРИЧИНА (В РАМКАТА НА НЕВРОМЕТРИЯТА)

На този етап от индивидуалното развитие информацията от тази област на мозъка е по-малко ефективна при трансфериране в дългосрочна памет.

ПРЕПОРЪКИ

Препоръчват се по-дълги, припокриващи се теми и повтарящи се класове. Задължителен контрол и включването в процеса на изучаване на свързаните предмети.

Проява

Запомня много в тази област, ефективно усвоява нов материал, но умората, небрежността, отказът от практикуване може бързо да се прояви - особено с когато се учи с продължителност един час или повече.

ПРИЧИНА (В РАМКАТА НА НЕУРОМЕТРИЯ)
 Бързо се претоварва поради високата ефективност на запаметяването и се пренасища е с информация.

ПРЕПОРЪКИ

Кратки чести уроци до 20 минути, промяна на начина на представяне на информация в рамките на един урок, контрол на знанията в първия половината от урока

Успех в училище

Прогнозирането на представянето в училище е задача, която съпътства родителите през целия път на развитие на детето им. Изборът на профил, подходяща техника за асимилация на новата информация, какви допълнителни класове да се запишат са само част от най-често срещаните въпроси, които родителите имат. Едновременно с увеличаването на натоварването в училище се проявяват нови предмети, които до преди това ги е нямало. Например, можем ли да предвидим успеха на детето по физика, ако то е добре по аритметика? Това е също толкова не достоверно, колкото да оцениш хирург по това с каква скорост движи своя скалпел. Всеки предмет в училище има свои собствени изисквания към способностите на детето. Именно за това този модул от теста е създаден от водещи преподаватели от училищата в Русия. Бъдещият успех изисква много повече от оценка на съществуващите умения и способности на децата, а настоящия анализ ви дава информация на база индивидуалните заложби на вашето дете.

	СЛОЖНОСТ	ПАМЕТ
Алгебра		
Биология		
Български език		
Втори чужд език		
География		
Геометрия		
Изобразително изкуство		
История		
Компютърни науки		
Литература		
Математика		
Международна култура		
Музика		
Околен свят		
Природознание		
Първ чужд език		
Социални науки		
Технология		
Физика		
Физическо възпитание и спорт		
Химия		

Дешифриране на стойността на цвета

Обозначението на цветовете в графата „КОМПЛЕКСНОСТ“ е лекота (независимост на детето) или сложност (необходими са допълнителни класове и родителско внимание) на **обекти, свързани помежду си**.

Детето постига резултата самостоятелно, а родителският контрол е минимален.

Резултатите са стабилни, няма предразположение към забравяне и умора

Училищната програма по предмета се усвоява, но резултатът зависи от мотивацията детето и контрола на родителя.

За да се постигнат стабилни оценки и резултати са необходими допълнителни класове, повторения и обяснения

Не избирайте тази област като профилна. Необходими са системни усилия от страна на родителите и учителите

За да се постигне добра оценка е необходим контрол на времето на часовете прекарани в учене на съответния предмет. При продължително време се наблюдават глупави грешки.

Извънкласни дейности

На първо място е необходимо да се разгледат като допълнителни класове тези със зелен цвят в двете колони: способността за успех и скоростта на развитие при такъв максимум. В дейности с жълти клетки вероятно ще се изискват повече усилия и внимание на родителите, но резултатът също е възможен. Не се препоръчват само класове със сиви клетки, тъй като като се вземат предвид показателите за потенциала на детето, те са по-малко ефективни и не отговарят напълно на изискванията за постигане на изключителни резултати в тези класове

Дейности на развитие	Сложност	Внимание и памет
Автоклуб	Green	Orange
Актьорско майсторство	Green	Orange
Астрономия	Orange	Orange
Военни дела	Orange	Orange
Вокално-театрална школа	Grey	Orange
Графичен дизайн	Orange	Orange
Дизайн и моделиране	Orange	Green
Добавъчна технология и 3D печат	Orange	Green
Езици на свързаната фонетика (английски, немски и т.н.)	Orange	Orange
Езици, които не са свързани с фонетиката (арабски, китайски)	Grey	Orange
Експедиции	Orange	Green
Експериментиране (химия, физика)	Green	Orange
Живопис, рисуване, композиция, фотография	Orange	Green
Журналистика	Orange	Orange
Космология	Orange	Orange
Млад натуралист (биология, зоология, ботаника)	Orange	Orange
Модерен бизнес	Green	Orange
Модерно програмиране	Orange	Orange
Мюзикъл	Orange	Orange
Навигация	Orange	Orange
Озеленяване и фитодизайн	Orange	Green
Палеонтология	Orange	Green
Пеене	Orange	Orange
Пиано	Orange	Green
Политически науки	Green	Orange
Популярна медицина	Orange	Orange
Радиоуправляеми модели (пилотиране)	Orange	Orange
Разговорен поп жанр	Green	Orange
Роботика	Orange	Green
Ръчно творчество	Orange	Green
Струнни или ударни инструменти	Grey	Orange
Сценична реч	Green	Orange
Създаване на визуални медии (кино, телевизия, видео, радио)	Grey	Orange
Танци	Orange	Orange
Технически дизайн и художествено проектиране	Grey	Orange
Училище за млад предприемач	Orange	Orange
Финансово управление	Green	Orange
Цирково изкуство	Orange	Orange
Цифрова технология за производство	Orange	Orange
Шах	Grey	Orange

Обозначението на цветовете в графата „КОМПЛЕКСНОСТ“ е лекота (независимост на детето) или сложност (необходими са допълнителни класове и родителско внимание) **класове един към друг** .

Добър резултат

Лесно се изучават и запаметяват

Можете да опитате

Нужда от повторения

Не е най-добрият избор












Бързо се изморява

Невро-кариерно консултиране Част 1: Професионални умения

За да се ориентирате в икономиката на бъдещите професии, се използва Атласът на новите професии, разработен МВА "СКОЛКОВО" от АСИ. Разработени са професионални качества за всяка от професиите, от които зависи успехът във всяка от тях. Емоционалната интелигентност има голям принос.

ЗЕЛЕН маркер Използването на тези умения е по-ефективно за развитие, като се вземе предвид общият потенциал на човек в областта на професионалното израстване

ЧЕРВЕН маркер Използването на тези умения води до по-малко ефективно за развитие, като се има предвид общият потенциал на човека.

Марка	No.	Определение за професионална квалификация	Съвпадение на умение
	1	Многоезичие и мултикултурализъм (владееене на английски и владееене на втори език, разбиране на националния и културен контекст на партньорските държави, разбиране на спецификата на работата в индустриите в други страни)	
	2	Програмиране на ИТ решения / Управление на сложни автоматизирани комплекси / Работа с изкуствен интелект	
	3	Възможност за работа с екипи, групи и лица	
	4	Междусекторни комуникационни умения (разбиране на технологиите, процесите и пазарната ситуация в различни - свързани и/или съседни индустрии)	
	5	Системно мислене (способността да се определят сложни системи и да се работи с тях; включително системно инженерство)	
	6	Фокус върху клиента, способност за работа с потребителски запитвания и проблеми	
	7	Интелигентно производство, управление на производствения процес, основаващо се на постоянно желание за премахване на всички видове загуби, което включва интегриране на всеки служител в процеса на оптимизиране на бизнеса и максимално фокусиране на клиентите	
	8	Възможност за управление на проекти и процеси	
	9	Работа в режим на висока несигурност и бърза промяна на условията на задачите (способността бързо да вземате решения, да реагирате на променящите се условия на работа, способността да разпределяте ресурси и да управлявате времето си)	
	10	Екологично мислене	
	11	Способност за художествено творчество и наличие на развит естетически вкус	

Използвайте тези данни, за да направите избор за развитие в професия, която е най-подходяща за вас (част 2)



Спорт и лидерство

Спорт като професии - високи изисквания в 4 от седемте области на интелектуални умения. За разлика от укрепването на физическото възпитание, в спорта като професия интелектуалните способности играят решаваща роля и са по-важни от физическите данни. Само с висок потенциал във всичките четири области спортът може да се счита за основна дейност. Изключенията са някои видове (шах и други), заключение за тях се формира отделно.

телесно-кинестетична интелигентност - за прецизен контрол върху тялото и паметта на позиции, ъгли, жестове и т.н.

Пространствен интелект - за координация в динамиката на играта, точно изчисляване на позициите и ходовете.

Междоличностна интелигентност (разбиране на другите) - способността да се адаптира към сложни йерархии, включително „неформални“.

Вътрешно-личен интелект (саморазбиране) - защита срещу "изгаряне" при поражения и победи.

Липсата на необходимите доказателства във всяка от четирите области може да бъде компенсирана до известна степен само от физиката и психологията на мотивацията (коучинг методи), но именно високият потенциал е критерият за успех в спорта.

Избор на спорт и режим на урок

Физическа култура или допълнителни дейности

Спорт с ограничена динамика на игралното пространство. Хокеят и футболът не биха били най-добрият избор - дайте предпочитание на кърлинг, биатлон или стрелба (точно като примери!)

Физическите данни за притежаването на движения могат значително да компенсират други области, да подчертаят видовете и ролите с високи изисквания за координация

Без ограничения за размера на екипа и сложността на взаимодействията. Дори при липса на необходимите умения сега човек е в състояние самостоятелно да ги придобие и овладее от практиката на общуване

Комфортивна роля в екипа

Потенциалният тип лидерство определя такава роля в екип за човек, в който той може напълно да разчита на умения и ограничения в междоличностната сфера, както и в интраличностната самоидентификация.

За разлика от приложените лица, типът лидерство може да се промени, но данните от измерванията показват точно удобна роля в близко бъдеще, която, ако е необходимо, ще бъде най-ефективната отправна точка за промени

Лидер - Директор

Този тип личност е фокусиран изпълнител. За него е особена важност поставената му задача, както и прериода за нейното изпълнение, както и свободата на избор за изпълнение на тази задача. При вземането на решения е обичайно да се отделя много време за инструктиране и планиране на изпълнението на тази дейност. Такъв лидер се вслушва в мнението на колегите, опитва се да привлече хората към формирането на решения, но може да не е съгласен с мнението на мнозинството и в резултат да действа по свой начин. Такъв човек ръководи дейностите на другите и е лично отговорен за неговите резултати. Взаимодействието му с другите хора е свързано основно да събере факти, както и да обсъжда установените цели.

Вътреличностен интелигентност: Обективен за себе си, ще може да преразгледа самонадеяността под влияние на обстоятелства или критика, идеална за ролята на режисьор с / авторитет /

Междоличностна интелигентност: Лесно научава уменията да разбира емоциите и отношенията на другите. Основната способност е способността да забелязват и разбират разликите между другите, особено да виждат разликата между тяхното настроение, темперамент, мотиви и намерения. Има способност да избягва конфликтите или да ги използва за собствени цели

1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
19. Мохеб К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
20. <https://postupi.online/>
21. <http://ATLAS100.ru>